

**LIONS CLUBS
INTERNATIONAL**



Guide Pratique pour la réalisation du Test de Vue

A) Introduction à la réalisation des éléments du Test

Il est tout d'abord important de préciser l'objectif du Test : il ne s'agit pas d'un véritable examen de vue mais d'un ensemble de tests réalisés simplement pour permettre d'évaluer la situation visuelle d'un visiteur.

Ces tests sont réalisés dans l'anonymat et dans la confidentialité en préservant chaque personne et en respectant ses opinions et ses comportements. Les mineurs doivent être accompagnés d'un adulte responsable.

Les résultats de ces tests seront confiés à la personne concernée et uniquement à elle puis l'ensemble des données obtenues à cette occasion sera traité statistiquement par les Lions Clubs à la seule fin de faire un rapport de leur activité à l'occasion de la Journée Mondiale de la Vue.

Ces tests sont réalisés grâce au matériel contenu dans une valisette mise à disposition dans ce but par la ~~Essilor Vision Foundation~~ *Fondation Optic 2000 + Zeiss*.
Ils consistent en cinq postes :

- 1) Estimation de la fonction visuelle éloignée : vision de loin
- 2) Estimation de la fonction visuelle proche : vision de près
- 3) Estimation de la fonction rétinienne maculaire : test de la grille d'Amsler
- 4) Estimation de la capacité à distinguer les couleurs : test de sens chromatique
- 5) Estimation de la fonction binoculaire: vision du relief (test du renne ou test des anneaux de Brock, selon le contenu de la valisette).

Le visiteur est invité à passer de poste en poste. Il tient sa « Fiche de Résultats » sur un support rigide (porte-fiche).

B) Réalisation des différents tests

1) Estimation de la fonction visuelle éloignée :

Acuité visuelle en vision de loin (box n°9, vision de loin)

Idéalement : 2 personnes à ce poste.

On a placé à 5 m (à mesurer) une « échelle de Monoyer » qui comporte 10 lignes de lettres majuscules de taille variant du grand - en bas - au petit - en haut. Cette échelle est disposée à la hauteur qui correspond à celle du visage du visiteur. Elle est uniformément éclairée, sans reflet ni contre-jour.

Il ne faut pas hésiter à demander au visiteur s'il connaît l'alphabet car, comme les enfants, tous ne sont pas alphabétisés. Dans cette hypothèse, utiliser l'échelle en E (échelle d'Armaignac). Pour celle-ci, il faut proposer au visiteur un carton en forme de « E » en lui demandant de tourner les branches de ce « E » dans le même sens que celui qui est présenté. On suivra la même méthode que celle qui est décrite ci-dessous pour l'échelle de Monoyer.

Le visiteur est idéalement assis, il porte (s'il en possède) ses lunettes pour la vision de loin. Il tient dans une main le cache-œil translucide : on lui demande de cacher son œil gauche, en gardant les deux yeux ouverts, puis d'énoncer les lettres qu'on va lui montrer.

On lui montre alors une des deux lettres de la ligne du bas et on s'assure de sa bonne lecture. On monte ensuite à la deuxième ligne pour lui faire lire les trois lettres. Si ceci ne pose aucune difficulté on montre aux lignes suivantes et si possible jusqu'à celle du haut. Dès que l'on a la certitude d'une bonne lecture de 5 lettres au moins par ligne on peut monter d'un échelon. La ligne retenue pour établir la vue de loin est celle des plus petites lettres dont le visiteur peut en lire au moins cinq.

Ayant testé les deux yeux, on connaît de façon assez précise la fonction visuelle « de loin » du visiteur. L'expression des résultats se fait sur trois niveaux : 1 à 3/10 (ce qui est médiocre), 4 à 6/10 (ce qui est moyen) et 7 à 10/10 (ce qui est correct).

On porte les données des résultats sur la « Fiche de résultats » et on invite le visiteur à se diriger vers le poste « 2 » = Vision de près.

2) Estimation de la fonction visuelle proche :

Test de lecture en vision de près (box n°10, vision de près)

1 personne à ce poste

On installe le visiteur assis devant une table bien éclairée et il tient dans ses mains la plaque « Echelle de Parinaud » à 35/40 cm des yeux. Le visiteur porte, s'il en possède, ses lunettes de lecture ou ses verres progressifs. On teste chaque œil séparément : en cachant tout d'abord son œil gauche, il lit, de l'œil droit, le paragraphe le plus petit possible, qui est noté. Même méthode pour l'œil gauche. On note les résultats, qui s'expriment sur trois niveaux : 8 ou 10 (ce qui est médiocre), 4 à 6 (ce qui est moyen) et 2 ou 3 (ce qui est correct). On remarque que la valeur des chiffres de notation est inversée par rapport à la vision de loin...c'est ainsi.

De même que pour la vision de loin, il ne faut pas hésiter à demander au visiteur s'il connaît l'alphabet car, bien entendu comme les enfants, tous ne sont pas alphabétisés. Dans cette hypothèse il y aura à utiliser l'échelle des « E » de Snellen pour la vision de près. Pour celle-ci, il faut proposer au visiteur le carton en forme de « E » en lui demandant de tourner les branches de son « E » dans le même sens que le « E » présenté. On suivra la même méthode que celle qui est décrite plus haut pour l'échelle de Parinaud. On note les résultats, qui s'expriment sur trois niveaux : 8 ou plus (ce qui est médiocre), 4 à 6 (ce qui est moyen) et 2 ou 3 (ce qui est correct).

On invite le visiteur à se présenter au « poste 3 » :

3) Estimation de la fonction rétinienne maculaire :

Test d'Amsler (box n°11, grille d'Amsler)

1 personne à ce poste, si possible orthoptiste ou opticien.

Ce test consiste à dépister les éventuelles anomalies de la fonction maculaire, en complément des évaluations de l'acuité. On utilise pour ceci la « Grille d'Amsler » qui est un carré de 10 x 10 cm composé de 400 petits carrés égaux de 5 x 5 mm. Au centre : un petit point noir qui sert de repère de fixation. Dans son principe, le test est simple : on demande au visiteur, porteur de sa lunette pour la vision de près s'il en possède une, de repérer et fixer le point central. On teste chaque œil séparément - en débutant par l'œil droit - à une distance de 30 cm environ. Tout en fixant ce point, sans dévier le regard, il doit rechercher l'éventuelle existence de perception de déformations des petits carrés alentour (et, s'il en existe, de tenter de les décrire en détail : lignes déformées, ondulées, absence de lignes en secteur ou tâche plus ou moins sombre). On passe au deuxième œil. On note le résultat de façon simple : normal ou douteux.

4) Estimation de la capacité de distinguer les couleurs :

Sens chromatique (box n°12, vision des couleurs)

1 personne à ce poste

Ce test consiste à dépister un trouble de la reconnaissance des couleurs (fréquent chez les garçons). Il est réalisé les deux yeux ouverts, avec la lunette pour la vision de près si le visiteur en possède une, la planche étant idéalement bien éclairée à la lumière naturelle. Pour ceci on présente plusieurs cercles contenant de multiples points colorés. Le sujet doit distinguer les chiffres qui apparaissent dans ces cercles. En l'absence de défaut de vision des couleurs (ou « dyschromatopsie ») le sujet doit voir, de gauche à droite et de haut en bas les nombres : « 12 », « 29 », « 15 », « 97 », « 16 » et « rien ».

On note le résultat : en vision des couleurs « normale » ou « anormale ».

5) Estimation de la fonction binoculaire:

Vision du relief (box n° 13, vision du relief)

1 personne à ce poste

Deux tests différents possibles, selon le contenu de la valisette :

a) « Test du Renne » avec la lunette spécifique.

Le visiteur porte ses éventuelles lunettes pour la vision de près et place par-dessus la lunette spécifique. Il doit indiquer s'il voit le renne et si ses bois (cornes) sont en avant, vers lui. On lui demande de tenter de saisir ces bois en les pinçant : il les « pince » en avant de la plaquette du renne (« en l'air »). Ensuite, on lui demande de regarder, dans chaque ligne, tous les ronds qui y figurent et, pour chaque ligne de tenter de déterminer quel chiffre apparaît plus proche de lui. On note les résultats : renne « vu » ou « non vu ». Si « vu », on détermine jusqu'à quel niveau, il distingue les chiffres en avant : 4 et 2 seuls vus : « A/B », 5 et 3 également vus « C/D » ; tous vus « E/F » (une seule case à cocher).

b) « Anneaux de Brock » avec une carte test et une lunette rouge/vert.

Sur une carte à fond noir, on trouve un cercle blanc de fixation centrale, deux séries d'anneaux les uns rouges, les autres verts. Ces anneaux sont légèrement décalés, les rouges à gauche. Le sujet est muni de lunettes rouge/vert (filtre rouge devant l'œil droit) et on lui demande de fixer le petit cercle blanc central. On lui fait indiquer ce qu'il voit: nombre d'anneaux et leur couleur.

S'il voit trois anneaux blancs (un grand, un moyen et un petit) on le questionne sur la position relative des anneaux (sont-ils soulevés et de combien). Si le sujet est dans la norme, il doit voir trois anneaux: un petit assez large, qui est au fond, un moyen en avant d'environ 1 cm et un grand qui doit être en avant d'environ 4 cm.

S'il ne voit que des anneaux verts ou rouges, il y a suspension d'un œil. S'il voit 2 anneaux rouges et deux verts décalés, le sujet ne fusionne pas malgré le cercle central, il y a une « hétérophorie » mal compensée.

Si le sujet voit les 2 anneaux de tailles différentes dont le plus grand est plus en avant que le moyen, cocher la réponse « oui ». Pour toute autre réponse cocher « non ».

C) Résultats de chaque Test

Chaque résultat d'étape (5) du test doit être noté sur la « Fiche de Résultats ».

- 1) Vision de loin : on renseigne les cases correspondant aux lunettes et/ou lentilles et leur port. Pour chaque œil on coche une des cases : acuité de 1 à 3/10 : case du haut ; acuité de 4 à 6/10 : case du milieu ; acuité de 7 à 10/10 case du bas.
- 2) Vision de près : On renseigne les cases correspondant aux lunettes et/lentilles et leur port. Pour chaque œil on coche une des cases : test de Parinaud ou des « E » de 6 à 8 et plus: case du haut ; de 4 à 5 : case du milieu ; de 2 à 3 case du bas.
- 3) Grille d'Amsler : on coche la case qui correspond soit à « normal » ou « douteux » pour chaque œil.
- 4) Sens chromatique : « normal » ou « anormal ».
- 5) Sens du relief : Avec le test du « Renne » : « oui » ou « non » selon que le renne aura été vu en relief et, si oui, les chiffres en relief : une case pour les lignes A et B, puis C et D, ou enfin E et F. On place une croix pour le binôme de ronds reconnus les plus petits : une seule croix suffit. Avec les « anneaux de Brock » : « oui » si les anneaux sont vus en avant ou « non » pour toute autre réponse.